

СХВАЛЕНО  
Протокол засідання педагогічної ради  
Прикарпатського військово-спортивного  
ліцею-інтернату  
Івано-Франківської обласної ради  
№4 від 26.02.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ начальника  
Прикарпатського військово-  
спортивного ліцею-інтернату  
Івано-Франківської обласної ради  
від 01.03.2021 року № 34/02-02-од

**ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОГО  
ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

НАДВІРНА  
2021

## I. Загальні положення

- 1.1 Внутрішня система забезпечення якості освіти Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради – це сукупність умов, процедур і заходів у ліцеї, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості ліцеїста.
- 1.2 Внутрішня система забезпечення якості освіти Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради розроблена відповідно до вимог Закону України від 05.09.2017 року №2145-VIII «Про освіту», Закону України від 16.01.2020 року №463-IX «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», наказів МОН України №54 від 16.01.2020 року «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», «Абетки для директора» (редакція 2021 року), Статуту ліцею, Стратегії розвитку ліцею, інших нормативно-правових документів.
- 1.3 При формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти враховано поняття та принципи щодо систем управління якістю, визначені Національним стандартом України ДСТУ ISO 9000:2015 (ISO 9000:2015, IDT) «Основні положення та словник термінів».
- 1.4 На виконання ст. 41 п.3 розділу V Закону України «Про освіту», ст.42 розділу VI Закону України «Про повну загальну середню освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею включає складові:
- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти (відображено у наскрізності документів ліцею: Стратегії розвитку ліцею, Освітній програмі, Річному плані; у планах голів МО; календарно-тематичних планах педагогів; аналітичних довідках та спостереженнях виконання поставлених цілей, у механізмі самооцінювання та самоаналізу тощо);
  - систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (додаток 2 «Положення про академічну доброчесність»);
  - оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти (додаток 3);
  - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею (додаток 4);
  - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ліцею;
  - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління ліцеєм;
- порядок проведення моніторингу якості освіти у Прикарпатському військово-спортивному ліцеї-інтернаті Івано-Франківської обласної ради (додаток 5);
- механізм самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти (додаток 6);
- забезпечення відкритості та прозорості освітнього процесу (відповідно до ст. 30 ЗУ «Про освіту» оприлюднення інформації на сайті ліцею [www.prl.if.ua](http://www.prl.if.ua), на сторінці ліцею у мережі Facebook, на ютуб каналі, інформаційних стендах закладу тощо).
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Зазначені компоненти згруповано за чотирма напрямками освітньої діяльності ліцею:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси ліцею.

Відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування кожного напрямку діяльності ліцею та системи в цілому окреслено у **«Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прикарпатському військово-спортивному ліцеї-інтернаті Івано-Франківської обласної ради» (додаток 1).**

Функціонування «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти» згідно зі ст. 26 Закону України «Про освіту» забезпечує начальник ліцею.

1.5 Внутрішня система розроблена із врахуванням специфіки ліцею, військово-спортивного профілю навчання, спрямована на підготовку здобувачів освіти ліцею до оволодіння військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби в Збройних Силах України, задоволення потреби підростаючого покоління у постійному вдосконаленні своєї підготовки до захисту України.

1.6 Метою забезпечення якості освіти в ліцеї є:

- гарантування якості освіти, забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- формування довіри суспільства до ліцею;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти здобувачів знань;
- якість підготовки педагогів на всіх етапах та на всіх рівнях навчання;
- організація освітнього процесу, відповідно до сучасних тенденцій розвитку національної та світової освіти;
- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
- захист прав учасників освітнього процесу (ліцеїстів, батьків, педагогів);

– контроль освітньої діяльності у ліцеї.

1.7 Внутрішня система забезпечення якості освіти у ліцеї спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу.

## II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

2.1 Стратегія забезпечення якості освіти базується на таких принципах:

- **орієнтація на замовника:** організація управління ліцею зорієнтована на задоволення вимог замовника (здобувачів освіти, батьків (опікунів)) та прагне до преверження його очікувань;
- **принцип дитиноцентризму:** це особистісно орієнтована модель навчання та виховання, що передбачає максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів, забезпечення морально-психологічного комфорту;
- **автономність закладу освіти:** самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії та напрямів розвитку ліцею, що відповідають нормативно-правовим документам, державним стандартам загальної середньої освіти;
- **лідерство:** створення умов для задіяння всіх учасників освітнього процесу для досягнення цілей ліцею у сфері якості освіти;
- **цілісність системи управління якістю:** усі компоненти діяльності ліцею взаємопов'язані, досягнення оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями;
- **постійне вдосконалення:** постійний процес, що забезпечує дієвість ліцею, відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо;
- **прийняття рішень на підставі фактичних даних:** розуміння причинно-наслідкових зв'язків та можливих непередбачуваних наслідків; аналіз фактів, даних, що зумовлюють більшу об'єктивність і впевненість у прийнятті рішень;
- **вплив зовнішніх чинників:** система освітньої діяльності у ліцеї не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави;
- **гнучкість та адаптивність:** система змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства;
- **принцип відкритості і прозорості:** відкритий доступ до інформації про процеси, що відбуваються в ліцеї, якість їхньої освітньої діяльності та якість освіти;
- **постійне вдосконалення, принцип розвитку:** необхідність удосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності.

2.2 Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей ліцеїстів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу ліцею;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу ліцею;
- управлінські процеси.

### **III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності (додаток 2)**

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ліцею (освітній, методичній, науково-дослідній, виховній тощо), підтримка особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти, запобігання порушення академічної доброчесності – невід’ємна умова забезпечення якості освіти ліцею.

Педагогічні працівники та здобувачі освіти, усвідомлюючи свою відповідальність за формування сприятливого освітнього середовища для забезпечення дієвої організації освітнього процесу, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення престижу ліцею зобов’язуються виконувати норми «Положення про академічну доброчесність в Прикарпатському військово-спортивному ліцеї-інтернаті».

### **IV. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти (додаток 3)**

Критерії, правила і процедури оцінювання ліцеїстів Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату визначаються на основі положень наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Поступальне вдосконалення загальної середньої освіти в Україні спрямоване на переорієнтацію процесу навчання, тому першочергову роль у ліцеї відводиться на розвиток особистості ліцеїста, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей, вміння навчатися впродовж життя.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти як складової навчального процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

## **V. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею (додаток 4)**

Професійні компетентності педагогічного працівника ліцею (відповідно до п.7 Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти», наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.202 №2736 «Професійні стандарти за професіями») повинні відповідати кваліфікаційним вимогам до вчителів, яким присвоюється певна кваліфікаційна категорія (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії).

Важливим аспектом діяльності педагогічного працівника є ефективність планування своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти ліцею та вмінні застосовувати їх у повсякденному житті.

Розроблений календарно-тематичний план, поурочний план відповідно до навчальної програми мають відповідати Державним стандартам загальної середньої освіти та враховувати специфіку роботи ліцею.

На виконання ст.22 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з ліцеїстами, їх батьками (опікунами), кожен педагог має прогнозувати очікувані результати.

Педагогічні працівники повинні щорічно підвищувати кваліфікацію. Підвищення кваліфікації може здійснюватися шляхом неформальної (тренінги, семінари, семінари-практикуми, вебінари, майстер-класи тощо) та інформальної освіти.

Формою контролю з боку адміністрації ліцею за діяльністю педагогічних працівників є такі методи та джерела збору інформації як:

- моніторинг;
- опитування;
- спостереження;
- інші інструменти та методи оцінювання.

Якість виконання поставлених цілей та завдань, дотримання академічної доброчесності, постійне професійне зростання, забезпечення наскрізності процесу у взаємодії навчання і виховання з метою формування загальнолюдських цінностей, виховання почуття патріотизму, розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю – обов'язкові умови під час оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею.

## **VI. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ліцею**

Управління процесами в ліцеї та забезпечення якості освітнього процесу

та, як результат, якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у ліцеї. Тому регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності через створення та застосування системи самооцінювання та моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи ліцею (додаток 5 «Порядок проведення моніторингу якості освіти Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради»).

Вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та самооцінювання її реалізації – це підсумок роботи протягом кожного навчального.

Формою контролю за діяльністю керівників (начальника та його заступників) ліцею є атестація.

Ефективність управлінської діяльності начальника ліцею визначається за критеріями:

- саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
- стратегічне планування (базується на положеннях Стратегії розвитку ліцею, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності);
- створення безпечних та гігієнічних умов функціонування закладу відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 року) ;
- забезпечення відкритості та прозорості функціонування закладу (ст.30 ЗУ «Про освіту»);
- річне планування (формується на стратегічних засадах розвитку закладу);
- забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників, методичного супроводу молодих спеціалістів;
- застосування ІК-технологій в освітньому процесі;
- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею;
- забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
- поширення позитивної інформації про заклад;
- позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників тощо.

## **VII. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

Загальна площа приміщень, що використовується Прикарпатським військово-спортивним ліцеєм-інтернатом під час освітнього процесу становить 5837,04 м<sup>2</sup> (свідцтво про право власності на нерухоме майно від 20.08.2009 року №557).

Проектна потужність – 360 місць.

**У розпорядженні здобувачів освіти** заходяться:

17 навчальних кабінетів, обладнаних відповідно до «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженого

наказом МОН України від 20.07.2004 року №601. Перед початком кожного навчального року всі навчальні кабінети проходять атестацію. Кабінети укомплектовані навчально-наочними посібниками і забезпечують оптимальні умови для організації освітнього процесу та реалізації Статутних завдань навчального закладу:

- кабінет української мови №2;
- кабінет української мови №3;
- кабінет української літератури №34;
- кабінет зарубіжної літератури №33;
- кабінети інформатики №8;
- кабінети інформатики №30;
- кабінети математики №31;
- кабінети математики №32;
- кабінет географії №21;
- кабінет історії №22;
- кабінет історії українського війська №15;
- кабінет хімії №28;
- кабінет фізики №6;
- кабінет біології №17;
- кабінет англійської мови №24;
- кабінет німецької мови №25;
- кабінет Захисту України;
- актовa зала;
- бібліотечно-інформаційний центр, у який входить бібліотека з медіатекою, яка нараховує 11 комп'ютерів, принтер, проектор. Ліцеїсти 100% забезпечені підручниками, наочними посібниками, методичною літературою в тому числі військового спрямування. Бібліотечний фонд ліцею становить 10950 примірників (підручників, книг, брошур, журналів)

Клас **англійської мови** оснащено **лінгафонним кабінетом** – сучасним комплексом і спеціальним обладнанням для автоматизації навчання.

В освітньому процесі ліцею використовуються сучасні інформаційні технології за допомогою: 4 мультимедійних комплексів, 51 стаціонарного комп'ютера, 11 ноутбуків, 11 проекторів, 6 телевізорів.

Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет.

**Військово-спортивна база ліцею** включає:

**Навчальний корпус** з вивчення предмету «Захист України» у складі:

- навчального класу вогневої та тактичної підготовки з інтерактивним лазерним тиром;
- навчального класу спеціальної підготовки;
- методичного кабінету;
- кімнати для зберігання навчальної зброї;
- кімнати для навчального військово-технічного майна;



- навчальних місць для заряджання розряджання зброї, спорядження магазину особовим складом варти, дії чатового на посту;
- тирю для стрільби з пневматичної гвинтівки.

#### **Спортивне містечко у складі:**

- майданчиків зі штучним покриттям з міні-футболу, баскетболу, волейболу;
- комплекс із 12 вуличних тренажерів;
- стройовий плац з наочними матеріалами по стройовій підготовці;
- смуга перешкод;
- тренажерний зал

#### **У складі навчально-матеріальної бази ліцею:**

- корпус для спальних приміщень;
- їдальня із залом розрахованим на 180 посадкових місць;
- сучасний медичний пункт;
- парк для зберігання техніки;
- складські приміщення.

### **VIII. Інформаційна система**

Наявність та функціонування інформаційних систем ліцею сприяє обґрунтованому прийняттю рішень та оптимізує управлінські процеси. До відповідних процедур належать:

- створення та функціонування бази даних про здобувачів освіти та працівників ліцею у державній інформаційній системі освіти (ДІСО);
- створення та постійне оновлення бази даних про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення освітньої діяльності ліцею відповідно до додатків 23-24 Ліцензійних умов (Постанова Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)
- створення систем електронного документообігу у ліцеї;
- використання електронних ресурсів для комунікації членів педагогічного колективу.

Роботу інформаційної системи ліцею забезпечує наявність доступу до мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу (в тому числі через сервіс Wi-Fi).

Для забезпечення відкритості управлінської діяльності ліцей має офіційний сайт [www.prl.if.ua](http://www.prl.if.ua), Facebook-сторінку, свій YouTube канал.

### **IX. Механізм самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею (додаток б)**

З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи у ліцеї проводиться самооцінювання.

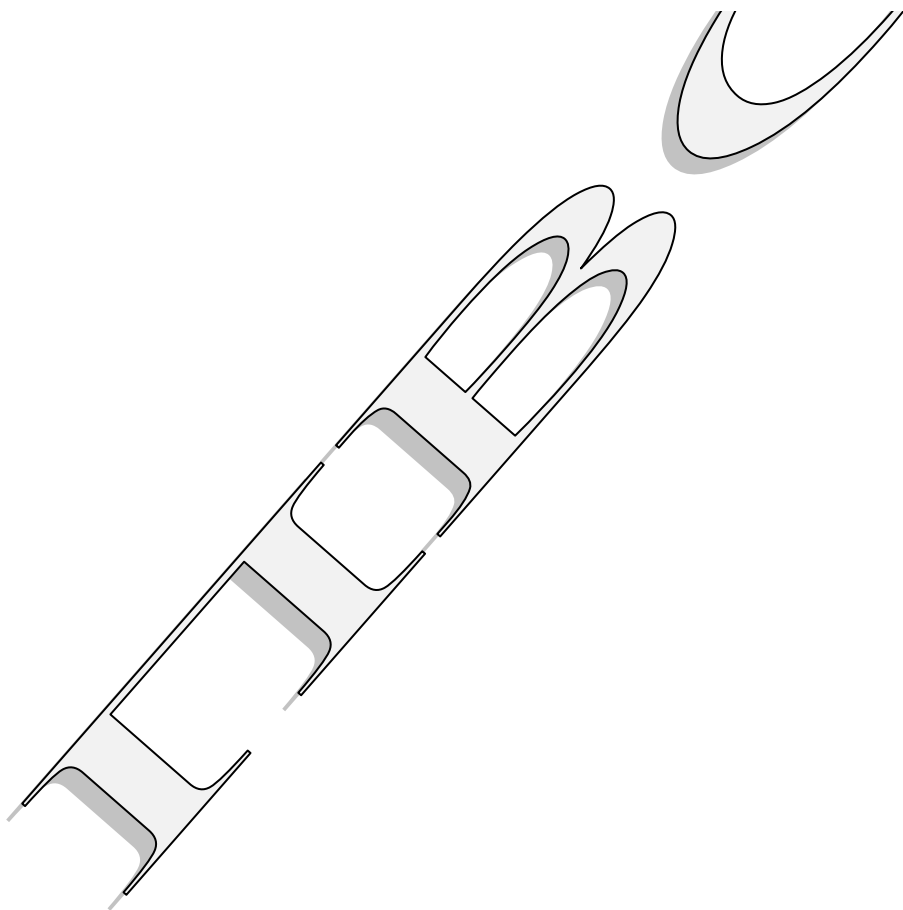
Самооцінювання є процесом вивчення та оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи з метою вдосконалення освітніх і управлінських процесів ліцею.

Для проведення самооцінювання ліцей застосовує механізм, який застосовується під час інституційного аудиту. Відповідно до підходу, що застосовується під час інституційного аудиту, компоненти внутрішньої системи оцінюються за чотирма напрямками, кожний з яких описано за відповідними вимогами/правилами, виконання яких дозволяє забезпечити якість освіти та освітньої діяльності в ліцеї (додаток 1 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прикарпатському військово-спортивному ліцеї-інтернаті Івано-Франківської обласної ради»).

Для оцінювання виконання (вимірювання) вимог/правил слугують:

- критерії (підстави для оцінювання);
  - індикатори (показники, що відображають стан об'єктів спостереження, їх якісні або кількісні характеристики);
  - методи збору відповідної інформації, яка підлягає аналізу та оцінюванню
- Самооцінювання здійснюється щорічно.

Здійснюючи самооцінювання, ліцей бере до уваги орієнтовні рівні оцінювання якості освітньої діяльності та ефективності внутрішньої системи, що визначаються під час інституційного аудиту (для кожного напрямку освітньої діяльності ліцею): перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький).

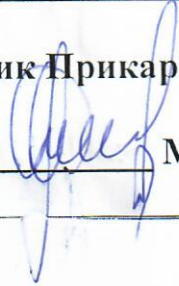


У цьому журналі пронумеровано і  
прошнуровано

10 (десять) сторінок

Начальник Прикарпатського ВСЛІ

полковник

  
М.Л. Мартинюк

