

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Прикарпатського військово-спортивного
ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
№4 від 26.02.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ начальника
Прикарпатського військово-
спортивного ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
від 01.03.2021 року № 34/02-02-од

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
ПРИКАРПАТСЬКОГО ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОГО
ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

(додаток 1 «Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності
Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради»)

I. Загальні положення

- 1.1 Внутрішня система забезпечення якості освіти Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради (далі – ліцею) – це сукупність умов, процедур і заходів у ліцеї, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості ліцеїста.
- 1.2 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради (далі – ліцею) розроблено відповідно до ст. 41 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року №2145-VIII, ст. 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року №463-IX (із змінами, внесеними згідно із Законом №764-IX від 13.07.2020), , наказів МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 16.01.2020 року №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу Мінекономіки від 23.12.2020 року №2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Статуту ліцею, Стратегії розвитку ліцею, інших нормативно-правових документів.
- 1.3 Цілі забезпечення якості освіти в ліцеї є:
- організація освітнього процесу, відповідно до сучасних тенденцій розвитку національної та світової освіти;
 - забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, професійного стандарту за професіями;
 - гарантування якості освітньої діяльності;
 - постійне та послідовне підвищення якості освіти здобувачів знань;
 - якість підготовки фахівців на всіх етапах та на всіх рівнях навчання;
 - наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
 - формування довіри суспільства до ліцею, органів управління освітою;
 - захист прав учасників освітнього процесу (здобувачів знань, батьків (опікунів), педагогів, громадськості);
 - контроль освітньої діяльності у ліцеї.
- 1.4 Внутрішня система забезпечення якості освіти у ліцеї спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу.
- 1.5 Забезпечення функціонування внутрішньої системи якості освіти ліцею здійснює керівник закладу освіти – начальник ліцею.

II. Стратегія, політики і процедури, які використовуються під час освітньої діяльності ліцею

Внутрішня система забезпечення якості освіти опирається на такі **принципи**:

- дитиноцентризм: головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність ліцею, є дитина;
- автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку ліцею, які відповідають нормативно-правовим документам, державним стандартам загальної середньої освіти;
- цілісність системи управління (усі компоненти діяльності ліцею взаємопов'язані, що створює взаємозалежність між ними);
- постійне вдосконалення: розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості;
- вплив зовнішніх чинників: система освітньої діяльності у ліцеї не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, освітня політика держави, громадськість тощо;
- практична (військово-спортивна) спрямованість освітнього процесу;
- гнучка і адаптивна система освітньої діяльності, яка змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

На виконання ст. 41 п.3 розділу V Закону України «Про освіту», ст.42 розділу VI Закону України «Про повну загальну середню освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею включає **складові**:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення ліцею;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ліцею;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами ліцею.

Зазначені компоненти згруповано за чотирма **напрямами** освітньої діяльності ліцею:

1. Освітнє середовище
2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею
4. Управлінські процеси ліцею

Основні політики і процедури вивчення якості освіти ліцею:

- відповідність результатів навчання ліцеїстів державним стандартам освіти;
- партнерство у навчанні та професійна взаємодія;
- недискримінація, запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- забезпечення академічної доброчесності під час навчання у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти ліцею;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності ліцею (відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»);
- безперервне професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- об'єктивна система оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
- академічна свобода педагогічних працівників;
- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності;
- самооцінювання якості освіти;
- інші складові, зазначені у «Внутрішній системі забезпечення якості освіти ліцею».

Кожен напрям діяльності ліцею містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напряму та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерій. Для точного й надійного вимірювання критерію вибраний відповідний індикатор. Індикатори – кількісно-якісні, тобто для одних критеріїв встановлюється кількісна шкала, а інші вимірюються описово.

Для вивчення якості освітньої діяльності у ліцеї використовуються такі методи збору інформації:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, здобувачів освіти, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);
- вивчення документації;
- моніторинг;
- спостереження за проведенням навчальних занять;
- спостереження за освітнім середовищем.

Ефективність організації освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів знань відстежується шляхом постійного моніторингу всіх сфер освітньої діяльності.

Система моніторингу передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та

організації освітнього процесу за навчальними програмами через:

- експертну оцінку виконання вчителями навчальних планів та програм (після першого семестру, за рік), яку контролює голова фахового методичного об'єднання, заступник з навчальної роботи;
- внутрішній та зовнішній моніторинг успішності навчальних досягнень здобувачами освіти (діагностичні, контрольні роботи за завданнями адміністрації ліцею, результати ДПА, ЗНО тощо)
- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації (пропозиції голів методичних об'єднань щодо актуальності та змістовності освітніх програм тощо).

Здобуття профільної середньої освіти військово-спортивного профілю навчання та поглиблена допрофесійна підготовка реалізується у бажанні випускників продовжувати навчання у закладах вищої військової освіти та закладах інших силових структур.

Для самооцінювання результатів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ліцей обрав комбінований підхід (поєднання кількісного й описового).

Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року.

Ліцей щороку визначає свій рівень освітньої діяльності шляхом здійснення самоаналізу якості освітньої діяльності за рівнями, запропонованими Інституційним аудитом закладів загальної середньої освіти, а саме:

- високий;
- достатній;
- рівень, що вимагає покращення;
- низький.

III. КОМПОНЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

Вимога/правило 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та проживання

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія ліцею є безпечними та комфортними для навчання та проживання

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження
Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків)	Висновки за результатами опитування

Індикатор: частка учасників освітнього процесу, яким комфортно перебувати в ліцеї

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 1.1.2. Ліцей забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідно для реалізації освітньої програми

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження
Вивчення документації освітньої програми, технічного паспорта ліцею	Висновки за результатами вивчення

Індикатор: наявність у ліцеї усіх груп приміщень, що передбачені відповідними будівельними нормами та Санітарним регламентом, навчального обладнання для виконання освітньої програми ліцею

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, епідемій, карантину і дотримуються їх

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогів	Висновки за результатами опитування
Вивчення документації: - журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної	Висновки за результатами вивчення

безпеки; - журнал реєстрації осіб, потерпілих від нещасних випадків	
--	--

Індикатор: частка здобувачів освіти та працівників ліцею, обізнаних з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, епідемій, карантину

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування педагогів, батьків	Висновки за результатами опитування
Сертифікати про закінчення курсів з Першої домедичної допомоги	Наявність сертифікатів

Індикатор: частка працівників, обізнаних з правилами поведінки та планом дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 1.1.5. У ліцеї створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників навчального закладу

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - тендери; - HACCP; - інструктажі тощо	Висновки за результатами вивчення документації
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження
Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогів та батьків)	Висновки за результатами опитування

Індикатор: частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	<50%

Критерій 1.1.6. У ліцеї створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Моніторинг веб-сайту, сторінки ліцею у Facebook, YouTube каналу ліцею	Висновки за результатами моніторингу
Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогів та батьків)	Висновки за результатами опитування

Індикатор: рівень безпечності користування мережею Інтернет учасниками освітнього процесу в ліцеї

Критерій 1.1.7. У ліцеї застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків	Висновки за результатами опитування
Інтерв'ю з психологом	Аналіз інтерв'ю
Вивчення документації: протоколи, педагогічні ради, матеріали психолого-педагогічного консилиуму	Висновки за результатами вивчення

Індикатор: частка учасників освітнього процесу, що відчувають допомогу та підтримку під час адаптації до нових умов

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	<50%

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Ліцей планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам булінгу в закладі

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків (опікунів)	Висновки за результатами опитування
Інтерв'ю з психологом	Аналіз інтерв'ю

Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження
---------------------------------------	--

Індикатор: рівень сформованості у ліцеї протибулінгової політики

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в ліцеї забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків	Висновки за результатами опитування
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки в ліцеї

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 1.2.3. Начальник та заступники начальника ліцею, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - наявність плану дій проти булінгу; - аналіз відвідування, заїзду на навчання; - робота практичного психолога; - реагування 	Висновки за результатами вивчення
Анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків	Висновки за результатами опитування

Індикатор: дієвість наявного в ліцеї порядку реагування на звернення про випадки булінгу; частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Вимога/правило 1.3 Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору військового спрямування

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія ліцею облаштовуються з урахуванням військово-спортивного профілю навчання

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування педагогічних працівників, бесіди з вчителями та батьками	Висновки за результатами опитування
Анкетування новоприбулих ліцеїстів	Висновки за результатами опитування
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: чи військово-спортивна база та територія ліцею відкрита для використання всіма учасниками освітнього процесу

Критерій 1.3.2. У ліцеї застосовуються методики та технології допрофесійної підготовки військового спрямування

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Аналіз вступу у заклади вищої військової освіти і інші заклади силових структур	Висновки за результатами моніторингу працевлаштування випускників
Зустрічі з: <ul style="list-style-type: none"> - представниками закладів ВВО; - випускниками ВВО; - ветеранами, офіцерами ЗСУ, ветеранами АТО-ООС 	Висновки за результатами моніторингу
Участь у Днях відкритих дверей закладів вищої військової освіти	
Ознайомлення з службовою діяльністю військових частин	

Індикатор: відсоток вступу випускників ліцею у заклади вищої військової освіти та інші заклади силових структур

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥70%
Достатній	від 50% до 70%
Рівень, що вимагає покращення	від 35% до 50%
Низький	<35%

Критерій 1.3.3. Ліцей взаємодіє з батьками випускників, представниками військоматів, інших закладів військової освіти, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти	Висновки за результатами опитування

Профорієнтаційні бесіди з випускниками та батьками (опікунами)	Висновки за результатами бесід
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: готовність випускників до захисту України, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України, як особливому виді державної служби

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків	Висновки за результатами опитування
Вивчення документації: стратегія розвитку, річний план роботи	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка здобувачів освіти, яка вважає, що освітнє середовище мотивує до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 1.3.5. У ліцеї створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогів	Висновки за результатами опитування
Вивчення документації: стратегія розвитку, річний план роботи	Висновок за результатами вивчення
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка педагогів та ліцеїстів, яка отримує достатню підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій 2.1.1. *Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти	Висновки за результатами опитування
Вивчення документації: - розроблена система оцінювання здобувачів освіти	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за проведенням навчальних занять	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка ліцеїстів, яка поінформована про критерії оцінювання навчальних досягнень

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 2.1.2. *Система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - оприлюднені критерії оцінювання; - відповідність критеріїв оцінювання ключовим компетентностям	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за проведенням навчальних занять	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів на перевірку рівня оволодіння учнями компетентностями?

Критерій 2.1.3. *Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим й об'єктивним*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування ліцеїстів, батьків	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: частка здобувачів освіти, яка вважає оцінювання результатів навчання справедливим й об'єктивним

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1. У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Діагностичні контрольні зрізи знань	Висновки за результатами вивчення
Контрольні роботи за завданнями адміністрації ліцею	Висновки за результатами вивчення
Пробне ліцейне тестування за технологією здачі ЗНО	Висновки за результатами вивчення
Порівняльний аналіз ДПА (у формі ЗНО) та річних оцінок	Висновки за результатами моніторингу
Аналіз середнього балу за підсумками семестрового та річного оцінювання	Висновки за результатами моніторингу
Порівняльний аналіз якісного показника по предметах	Висновок за результатами моніторингу
Порівняльний аналіз середнього показника по предметах	Висновок за результатами моніторингу
Порівняльний аналіз підсумків освітньої діяльності 8-11(12) класів	Висновок за результатами моніторингу відповідно до ліцеєвого «Положення про підведення підсумків освітнього процесу»
Вивчення документації: аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради	Висновок за результатами вивчення

Індикатор: аналіз результатів навчання здобувачів освіти за результатами проведення моніторингових досліджень

Критерій 2.2/2. У ліцеї впроваджується (працює) система формувального оцінювання

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Відстеження особистісного поступу ліцеїстів шляхом анкетування	Висновки за результатами анкетування

Формування позитивної самооцінки, запобігання побоювання помилитися	Опитування
Спостереження за проведенням навчальних занять	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка вчителів, яка використовує формувальне оцінювання в своїй роботі

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	<50%

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Ліцей сприяє формуванню у ліцеїстів відповідального ставлення до результатів навчання

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Опитування щодо надання педагогічними працівниками ліцеїстам допомоги у навчальній діяльності (консультації з предметів, індивідуальні заняття)	Висновки за результатами спостереження
Анкетування здобувачів освіти	Аналіз анкет
Вивчення документації: річний план роботи	Висновок за результатами вивчення
Спостереження за проведенням навчальних занять	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі

Критерій 2.3.2. Ліцей забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Наявність розроблених вчителем чітких критеріїв самооцінювання	Висновки за результатами вивчення документації
Розгляд питання на засіданнях фахових методоб'єднань	Висновки за результатами вивчення документації
Анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників	Аналіз анкет
Спостереження за проведенням навчальних занять	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: чи використовують вчителі ліцею в системі оцінювання прийоми самооцінювання і взаємооцінювання ліцеїстів

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

***Критерій 3.1.1.** Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - наявність календарно-тематичних планів; - досягнення результатів навчання, що передбачені державними стандартами; - відповідність планування освітній програмі ліцею; - відповідність змісту та очікуваним результатам; - відстеження компетентнісного підходу у викладанні 	Висновки за результатами вивчення документації Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі ліцею, профільності, специфіці закладу

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

***Критерій 3.1.2.** Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - обговорення проблеми ліцею на засіданнях педагогічної ради; - передбачені види робіт у календарно-тематичних планах; - аналіз контрольних робіт 	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: чи застосовують вчителі відповідно до професійних державних стандартів освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - план індивідуальної освітньої траєкторії вчителя на семестр/рік; - звіти за проведену роботу під час дистанційного навчання	Висновки за результатами вивчення документації
Здійснення учнем самооцінки власної діяльності	Висновки за результатами самоаналізу
Анкетування вчителів/вихователів	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: частка педагогічних працівників, які розробляють індивідуальні освітні траєкторії; робота вчителя із здобувачами освіти в залежності від рівня навчальних досягнень

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами; - наявність власного збірника матеріалів – портфоліо; - обмін педагогічним досвідом роботи в межах ліцею; - оприлюднені публікації, методичні розробки	Висновки за результатами вивчення документації

Індикатор: частка вчителів, яка створює та/або використовує публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Індикатор: чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять, формування суспільних цінностей, виховання патріотизму?

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Тематичні позаурочні виховні заходи	Висновки за результатами спостереження
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - наявність електронних освітніх ресурсів; - інтенсифікація роботи з документами; - розроблення моніторингових робіт; - використання хмарних сховищ документів; - використання електронних підручників; - самоосвітня діяльність педагогів; - протоколи засідань педагогічної ради 	Висновки за результатами вивчення Висновки за результатами спостереження за навчальним заняттям
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка вчителів, яка володіє навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - портфоліо педагогічного 	Висновки за результатами вивчення документації

<p>працівника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколи засідань педагогічної ради; - протоколи засідань атестаційної комісії; - накази начальника з основної діяльності; - річний план роботи ліцею; - свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації; - самоосвіта; 	
Підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти	Участь у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, майстер-класах, дистанційна освіта (дистанційні курси, вебінари) тощо.
Підвищення кваліфікації шляхом, інформальної освіти(самоосвіта)	Участь у одноразових лекціях, відеоуроках, медиа-консультації, спілкування у сім'ї, з колегами, читання спеціалізованих журналів, телебачення, відео, незаплановані бесіди. Навчальна діяльність в родині, на робочому місці, за місцем проживання, в повсякденному житті
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка педагогічних працівників ліцею, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
<p>Вивчення документації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників; - дослідницько-експериментальна робота (МАН); 	Висновки за результатами вивчення

- публікації;	
- участь у міжнародних проектах	

Індикатор: чи учителі беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі. Частка педагогічних працівників ліцею, які застосовують особистісно орієнтований підхід

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти	Висновки за результатами опитування
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація?

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування батьків, педагогічних працівників	Висновки за результатами опитування

Індикатор: який відсоток батьків позитивно оцінюють результати комунікування з педагогічними працівниками?

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 3.3.3. У ліцеї існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - протоколи засідань педради; - засідань МО	Висновки за результатами вивчення

Анкетування педагогічних працівників	Висновки за результатами опитування
--------------------------------------	-------------------------------------

Індикатор: форми, в яких відбувається співпраця між педагогічними працівниками у ліцеї

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - дотримання положення про академічну доброчесність; - протоколи засідань педагогічної ради	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження
Анкетування педагогічних працівників	Висновки за результатами опитування

Індикатор: частка педагогічних працівників, яка дотримується норм академічної доброчесності в освітній діяльності

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	100%
Достатній	від 85% до 100%
Рівень, що вимагає покращення	від 70% до 85%
Низький	<70%

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачам освіти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Спостереження за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження
Анкетування педагогічних працівників	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти, про норми академічної доброчесності та їх важливість

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	<50%

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛІЦЕЮ

Вимога/правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій 4.1.1. У ліцеї затверджено Стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - Статут ПВСЛІ; - Стратегія розвитку ліцею; - Освітня програма; - протоколи засідань педагогічної ради; - технічний паспорт закладу; - кошторис ліцею 	Висновки за результатами вивчення документації

Індикатор: чи наявна і оприлюднена Стратегія розвитку закладу освіти?

Критерій 4.1.2. У ліцеї річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням Освітньої програми закладу

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - Статут ліцею; - Стратегія розвитку ліцею; - Освітня програма ліцею; - протоколи засідань педагогічної ради; - технічний паспорт ліцею; - наказ про закріплення території обслуговування; - кошторис ліцею 	Висновки за результатами вивчення документації
Опитування співпрацівників	Висновки за результатами опитування

Індикатор: чи передбачає річний план виконання заходів, спрямованих досягнення цілей, сформульованих у Стратегії розвитку ліцею?

Критерій 4.1.3. У ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі Стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: <ul style="list-style-type: none"> - документ про внутрішню систему забезпечення якості освіти; - протоколи засідань педагогічної ради; 	Висновки за результатами вивчення документації

- річний звіт	
---------------	--

Індикатор: чи здійснює ліцей самооцінювання (не рідше одного разу на рік) якості освітньої діяльності відповідно до наявних у закладі процедур?

Критерій 4.1.4. *Адміністрація ліцею планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - річний план роботи ліцею; - журнал реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів; - накази начальника з питань основної діяльності, кадрових та адміністративно-господарських питань; - офіційні листи, звернення; - інвентарна книга	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами вивчення
Анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: наскільки матеріально-технічний стан ліцею відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у Стратегії розвитку ліцею та його освітній програмі

Вимога/правило 4.2. **Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

Критерій 4.2.1. *Адміністрація ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею та взаємну довіру*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - журнал реєстрації звернень громадян; - накази начальника з питань основної діяльності; - накази начальника з кадрових питань	Висновки за результатами вивчення документації
Анкетування ліцеїстів, батьків, педагогічних працівників, інтерв'ю з практичним психологом, соціальним педагогом	Висновки за результатами опитування

Індикатор: частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї і діями керівництва, спрямовані на формування відносин довіри та конструктивної співпраці

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	<50%

Критерій 4.2.2. Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Аналіз сайту ліцею, інформаційних стендів, сторінки у ФБ	Висновки за результатами вивчення
Спостереження за освітнім середовищем	Висновки за результатами спостереження
Анкетування учнів, батьків	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи відповідає структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах вимогам статті 30 Закону України «Про освіту?»

Вимога/правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Начальник ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та Освітньої програми

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - освітня програма; - штатний розпис; - статистичні звіти	Висновки за результатами вивчення

Індикатор: чи повністю укомплектований штат педагогічними працівниками відповідної кваліфікації? Частка педагогічних працівників ліцею, які працюють за фахом

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	<50%

Критерій 4.3.2. Керівництво ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інформаційної освітньої діяльності

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - штатний розпис; - накази з кадрових питань	Висновки за результатами вивчення
Анкетування педагогічних та інших працівників	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи керівництво ліцею застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності?

Критерій 4.3.3. Керівництво ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування педагогічних працівників	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: частка педагогічних працівників, яка задоволена можливостями професійного розвитку у ліцеї

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Вимога/правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія ліцею з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. У ліцеї створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: частка учасників освітнього процесу, яка обізнана зі своїми правилами та обов'язками

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	< 50%

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
----------------------------	------------------------------

Вивчення документації: - протоколи науково-методичної ради; - протоколи педагогічної ради	Висновки за результатами вивчення
Анкетування педагогічних працівників, батьків	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи процедури отримання пропозицій від учасників освітнього процесу та ухвалення рішень за їх розглядом застосовуються у ліцеї?

Критерій 4.4.3. *Адміністрація ліцею створює умови для розвитку громадського самоврядування*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - Статут ліцею; - Положення про органи громадського самоврядування у ліцеї; - Правила внутрішнього ліцейного розпорядку	Висновки за результатами вивчення
Анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогів	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи налагоджена комунікація між керівництвом ліцею та органами громадського самоврядування?

Критерій 4.4.4. *Керівництво ліцею сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - протоколи засідань педагогічної ради; - звернення учасників освітнього процесу; - накази начальника з основної діяльності; - річний план роботи ліцею; - річний звіт про діяльність ліцею	Висновки за результатами вивчення
Анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогів	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи керівництво ліцею заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади?

Критерій 4.4.5. *Режим роботи ліцею та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам*

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - Статут ліцею; - Освітня програма ліцею; - режим роботи ліцею; - розклад навчальних занять	Висновки за результатами вивчення
Анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогів	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи учасники освітнього процесу вважають режим роботи закладу комфортним

Критерій 4.4.6. У ліцеї створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Індикатор: чи практикується у ліцеї розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня?

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - плани індивідуальних освітніх траєкторій; - протоколи засідань педради; - протоколи засідань методичних об'єднань (методичної ради); - журнал реєстрації звернень громадян	Висновки за результатами вивчення

Вимога/правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Ліцей впроваджує політику академічної доброчесності

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - Положення про академічну доброчесність; - протоколи засідання педрад; - річний план роботи; - річний звіт про діяльність ліцею; - протоколи засідань комісій з питань академічної доброчесності; - накази з питань академічної доброчесності (у разі наявності)	Висновки за результатами вивчення
Анкетування здобувачів освіти, педагогів, батьків	індивідуальних освітніх траєкторій
Спостереження за освітнім середовищем, за навчальним заняттям	Висновки за результатами спостереження

Індикатор: частка педагогічних працівників та здобувачів освіти, яка ознайомена з Положенням про академічну доброчесність

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності	Кількісний підхід
Високий	≥ 90%
Достатній	від 70% до 90%
Рівень, що вимагає покращення	від 50% до 70%
Низький	50%

Критерій 4.5.2. Керівництво ліцею сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Метод отримання інформації	Джерело отримання інформації
Вивчення документації: - річний план; - участь у навчальних проектах проти корупції	Висновки за результатами вивчення
Анкетування здобувачів освіти, педагогів	Висновки за результатами анкетування

Індикатор: чи проводить ліцей для формування негативного ставлення до корупції інформаційні та просвітницькі заходи?

Джерела:

1. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту»
2. Закон України від 16.01.2020 року № 463-IX «Про повну загальну середню освіту» {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020, ВВР, 2020, № 48, ст.431}
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 року №17 «Про Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 року №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»
7. Наказ Міністерство охорони здоров'я України від 10.11.2020 року за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

У цьому журналі пронумеровано і
прошнуровано

27 (двадцять сім) сторінок

Начальник Прикарпатського ВСЛІ

М.Л. Мартинюк
полковник

