

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Прикарпатського військово-спортивного
ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
від 30.08.2021 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ начальника
Прикарпатського військово-
спортивного ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
від 31.08.2021 року № 127/02-02-од

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Прикарпатського
військово-спортивного ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

НАДВІРНА
2021

РОЗДІЛ I

Загальні положення

Прикарпатський військово-спортивний ліцей-інтернат Івано-Франківської обласної ради визначає правові, організаційні та фінансові засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти, сприяє вільному розвитку людської особистості, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю і оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності учасників освітнього процесу. Пріоритетною складовою частиною патріотичного виховання, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до Захисту України, розвиток бажання здобути військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Організація військово-патріотичного виховання ліцеїстів спрямована на підготовку її до оволодіння військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби в Збройних Силах України, задоволення потреби підростаючого покоління у постійному вдосконаленні своєї підготовки. Прикарпатський військово-спортивний ліцей-інтернат Івано-Франківської обласної ради забезпечує всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (ст.33);
- Закон України «Про освіту» розділ XII Прикінцеві та перехідні положення (ст. 15);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 року №672 «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою»;
- наказів Міністерства оборони України від 02.07.2021 року №188 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою» та від 23.07.2021 року №212 «Про внесення змін до наказу Міністерства оборони України від 02 липня 2021 року №188»;

- наказу Міністерство охорони здоров'я України від 10.11.2020 року за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»);
- відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

Структурно-освітня програма ліцею – це сукупність освітніх програм II-III рівнів навчання (базової загальної середньої освіти та профільної загальної середньої освіти).

Загальний обсяг навчального навантаження для ліцеїстів 8-9-х навчальних виводів (далі – н.в.) складає: для 8-х н.в. – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х н.в. – 1260 годин/навчальний рік, для 10-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік.

Повна загальна середня освіта Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- базова середня освіта тривалістю два роки (8-9 клас);
- профільна середня освіта тривалістю два роки (10-11 клас).

Враховуючи військово-спортивний профіль навчання збережено наступність – програма III рівня базується на програмі II рівня навчання.

Окремим розділом «Освітньої програми» (розділ 4) є «Навчальний план», який схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується начальником ліцею щорічно до 01 вересня поточного навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є компонентом, що задовольняє освітні потреби здобувачів освіти та їх батьків ліцею.

Повнота базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає ліцей за батьківські кошти.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором: Захист України (8-9 н.в.); логічні стежинки математики (9 н.в.); історія українського війська (8-9 н.в., 11 н.в.);
- факультативні заняття: християнська етика (8-9 н.в.), основи сім'ї (10-11 н.в.); синтаксис сучасної української мови. Просте речення (8 н.в.); мова, як генетичний код народу (9 н.в.); стилістика української літературної мови (11 н.в.).

Навчальний план Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату зорієнтований на роботу основної школи за 6-денним навчальним тижнем. 2021/2022 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Тривалість навчального року обумовлюється виконанням навчальних програм з усіх предметів та не є меншою 190 робочих днів (без урахування часу на проведення навчальної практики. Заїзд на навчання – 31 серпня 2021 року, свято першого дзвоника – День знань – 01 вересня 2021 року, свято «Останній дзвоник» – 27 травня 2022 року. Система навчання семестрова (I та II семестр). Тривалість навчального заняття – 45 хвилин.

На виконання рекомендацій Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти та науки України, відповідно до постанови Головного державного санітарного лікаря України від 26.08.2021 №9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» для мінімізації пересування ліцеїстів у закладі за навчальними взводами закріплено окремі навчальні кабінети.

При вивченні української мови, іноземних мов, при проведенні занять з фізичної культури (при умові наповнюваності взводу кількістю 28 осіб), інформатики (при умові наповнюваності взводу кількістю більше 16 осіб) взводи діляться на дві групи. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до наказів МОН України від 20.04.2018 року №405, №406 та від 28.11.2019 №1493, враховуючи військово-спортивний профіль ліцею, здійснено перерозподіл годин між освітніми галузями інваріантної складової: за рахунок зменшення кількості годин трудового навчання, зарубіжної літератури,

основ здоров'я збільшено кількість годин на вивчення алгебри, іноземної мови, Захисту України та фізичної культури. Гранична наповнюваність навчальних взводів та тривалість навчальних занять встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Прикарпатський військово-спортивний ліцей-інтернат Івано-Франківської обласної ради працює в режимі повного дня, таблиця розподілу навчального часу, передбаченого на додаткове опрацювання навчальних дисциплін у другій половині дня схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується начальником ліцею щорічно до 01 вересня поточного навчального року. Кількість часу для додаткового опрацювання для кожного н.в. не перевищує норми, визначені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 10.11.2020 року за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» у частині виконання домашніх завдань.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати</p>

		<p>результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного</p>

		<p>окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в ліцеїстів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, їх враховано при формуванні безпечного освітнього середовища ліцею. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в ліцеїстів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні зв'язки, взводні, ротні та загальноліцейні проекти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної, активної, навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості навчання. Педагог ліцею прагне не тільки показати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення здобувачем освіти нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень,

дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес ліцеїстів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Ліцеїсти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які здобувають базову середню освіту та профільну середню освіту

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Учні, які вступають до ліцею після 7-го класу на 1 вересня поточного навчального року продовжують здобуття базової середньої освіти. Протягом навчального року може як виняток здійснюватись добір ліцеїстів на вакантні місця у 8,9,10 навчальні взводи, з числа охочих, при умові успішного проходження випробувань (Правила прийому). Випускники 9-х взводів ліцею, за підсумками річних оцінок та ДПА зараховуються на подальше навчання в 10-і н.в. на підставі рішення педагогічної ради ліцею та відповідного наказу начальника ліцею без вступних випробувань. Інші випускники 9-х взводів ліцею можуть брати участь у вступних випробуваннях на 10-й курс (на вакантні місця) на загальних підставах і за умовами прийому. З метою реалізації військово-спортивного профілю навчання (10-11 н.в.) поглиблено вивчаються предмети фізичної культури та Захисту України.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу ліцею в залежності від поставлених цілей є такі типи навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Окрім того формами організації освітнього процесу у ліцеї є екскурсії, подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, брейн-ринги, квести, інтерактивні навчальні заняття (уроки-«суди», урок-дискусійна група, навчальні заняття під час самоврядування), інтегровані навчальні заняття, навчальні заняття проблемно-пошукового характеру, проекти, дослідження, заняття художньо-естетичного характеру (ліцейний Оскар, таланти твої, ліцею), навчально-польові заняття, заняття під час навчальної практики, відео-заняття (під час дистанційного навчання на платформах відеоконференцій) тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує

виконання різних практичних вправ, нормативів відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності ліцеїстів в дослідницькій та практичній діяльності. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. До практичних занять у ліцеї належать і заняття у 10-х н.в. під час літнього польового навчального табору, які проходять у цьому навчальному році в період з 30.05.2021 по 11.06.2021 року. З метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу річна оцінка з предмету «Захист України» у 10 взводах виставляється, враховуючи результати підсумкового іспиту навчально-польових зборів літнього польового навчального табору.

Відповідно до структури в період з 30 травня по 11 червня 2022 року у 8-х н.в. проходить навчальна практика за окремим затвердженим планом (екскурсії, конкурси, змагання, тощо). Екскурсії в першу чергу покликані показати ліцеїстам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Не порушуючи академічної доброчесності, за умови самостійного розроблення проекту, ліцеїсти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми, підбирати матеріал, аналізувати виконану роботу.

У ліцеї за необхідності може організовуватися дистанційне навчання – організація освітнього процесу за дистанційною формою або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (відповідно до «Положення про дистанційне навчання у Прикарпатському військово-спортивному ліцеї-інтернаті Івано-Франківської обласної ради» (схвалено протоколом засідання педагогічної ради №2 від 05.01.2021, затверджено наказом начальника ліцею від 05.01.2021 року №02/02-02-од).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Для забезпечення ефективності освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання здобувачів освіти, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості ліцеїста в освітньому процесі у ліцеї розроблена та працює «Внутрішня система забезпечення якості освіти Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради» (схвалено протоколом засідання педагогічної ради №4 від

26.02.2021, затверджено наказом начальника ліцею від 01.03.2021 року №34/02-02-од).

На виконання ст. 41 п.3 розділу V Закону України «Про освіту», ст.42 розділу VI Закону України «Про повну загальну середню освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею включає компоненти, які згруповано за чотирма напрямками освітньої діяльності ліцею:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси ліцею.

Відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування кожного напрямку діяльності ліцею та системи в цілому окреслено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Прикарпатському військово-спортивному ліцеї-інтернаті Івано-Франківської обласної ради» (схвалено протоколом засідання педагогічної ради №4 від 26.02.2021, затверджено наказом начальника ліцею від 01.03.2021 року №34/02-02-од).

Функціонування «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти» згідно зі ст. 26 Закону України «Про освіту» забезпечує начальник ліцею.

РОЗДІЛ II

«Модель» випускника ліцею

Згідно з гарантованим Конституцією України правом молоді на одержання повної загальної середньої освіти та Закону України «Про освіту» Прикарпатський військово-спортивний ліцей-інтернат визначає основну мету своєї діяльності: забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, розвитку її талантів, розумових та фізичних задатків і здібностей, виховання високих моральних якостей, формування у ліцеїстів стійких національно-патріотичних переконань.

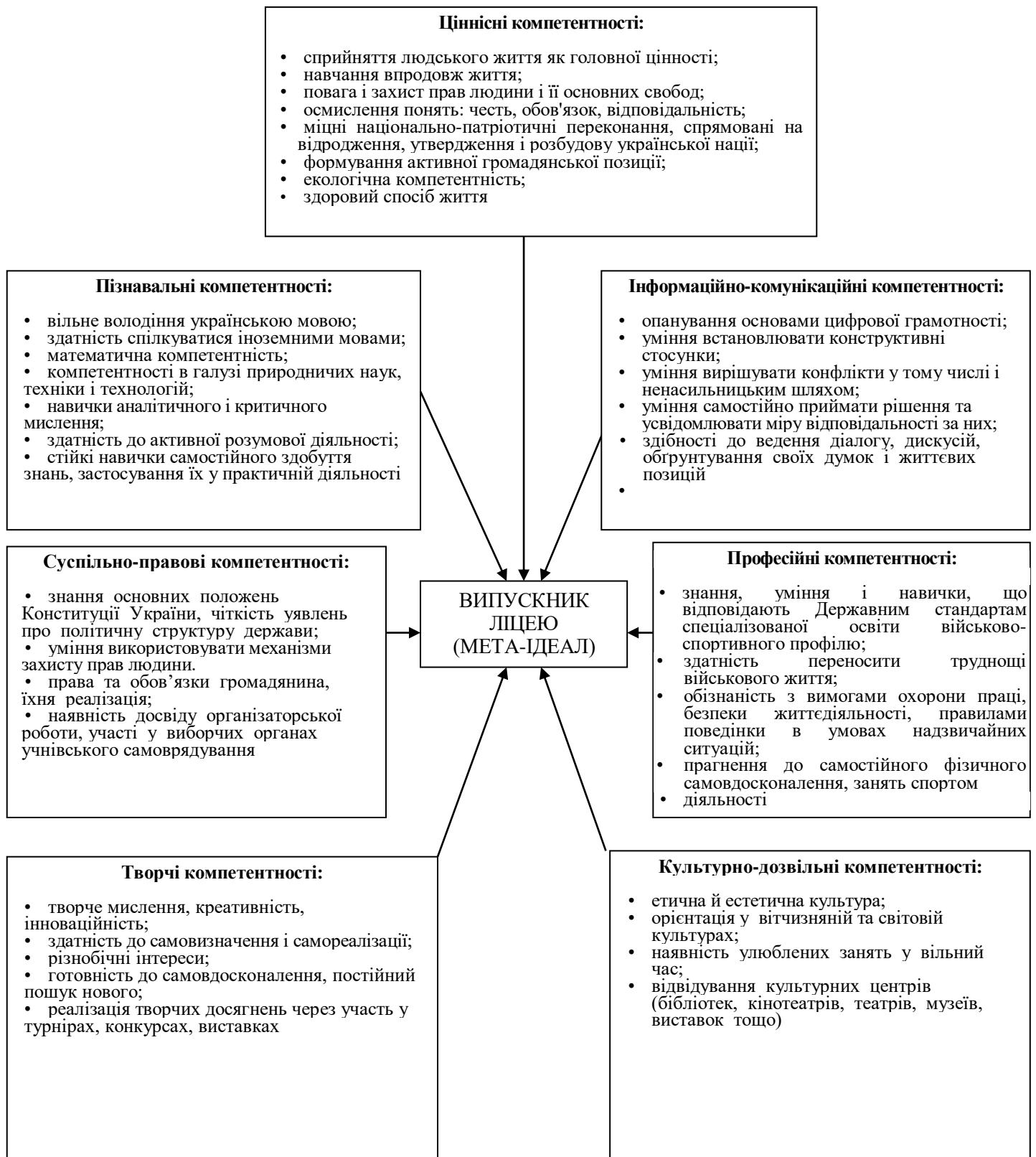
Ліцей є першою ланкою підготовки кадрів для Збройних Сил України і виступає базисом створення цілісної системи безперервного навчання та виховання майбутніх офіцерів Збройних Сил України та інших силових структур.

Згідно з Положенням про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, діяльність ліцею будується на принципах гуманізації та демократизму, які визначають головні завдання:

- надання вихованцям ліцею (далі - ліцеїстам) освіти в обсязі, визначеному державними стандартами для повної загальної середньої освіти;
- забезпечення набуття ліцеїстами знань і навичок з військової та фізичної підготовки понад державний стандарт;
- виховання у ліцеїстів високих моральних якостей, дисциплінованості, любові до військової служби та професії офіцера на основі військово-професійної орієнтації;

- підготовка морально та фізично здорових, вольових осіб, здатних переносити труднощі військової служби;
- організація освітнього процесу на основі максимального врахування і розвитку індивідуальних здібностей, нахилів, обдарованості здобувачів освіти;
- автономність ліцею у виборі форм і методів освітнього процесу;
- виховання ліцеїста як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у ліцеїстів уміння і бажання вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж всього життя, вироблення вмінь практичного і творчого застосування набутих знань;
- становлення у здобувачів освіти цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння методами і формами практичної і пізнавальної діяльності.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ПРИКАРПАТСЬКОГО ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОГО ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



РОЗДІЛ ІІІ

Цілі та завдання освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації Освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника ліцею. Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння ліцеїстами обов'язкового мінімуму змісту основної, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації випускників ліцею до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я ліцеїстів;
- набуття ліцеїстами глибоких знань і навичок з широкого кола загальноосвітніх дисциплін та дисциплін військово-спортивного циклу;
- виховання у ліцеїстів високих моральних якостей, дисциплінованості, любові до військової служби та професії офіцера Збройних Сил України та інших силових структур;
- формування навичок свідомого виконання наказів та розпоряджень командирів на основі військово-професійної орієнтації.

РОЗДІЛ ІV

Навчальний план та його обґрунтування

Прикарпатський військово-спортивний ліцей-інтернат Івано-Франківської обласної ради забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти ІІ-ІІІ ступеня військово-спортивного профілю навчання для дітей віком з 13 років. В ліцеї навчається 313 ліцеїстів у 12 навчальних взводах (далі – н.в.). З них: 73 – у 8-х н.в., 86 – у 9-х н.в., 88 – у 10-х н.в., 66 – у 11-х н.в.

У 2021/2022 навчальному році ліцей працюватиме за шестиденним робочим тижнем.

На виконання п.3 статті 10 розділу ІІІ Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 року № 463-ІХ із змінами, внесеними згідно із Законом МОН України від 13.07.2020 року №764-ІХ), постанови КМУ від 30.06.2021 року №672 «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою», Статуту ліцею 2021/2022 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Тривалість навчального року обумовлюється виконанням навчальних програм з усіх предметів та не є меншою 190 робочих днів (без урахування часу на проведення навчальної практики. Заїзд на навчання – 31 серпня 2021 року, свято першого дзвоника – День знань – 01 вересня 2021 року, свято «Останній дзвоник» – 27 травня 2022 року.

На виконання рекомендацій Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти та науки України, відповідно до постанови Головного державного санітарного лікаря України від 26.08.2021 №9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» у навчальному закладі розроблено, схвалено рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2021 року) та затверджено начальником ліцею «Тимчасовий порядок організації освітнього процесу Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) на 2021/2022 н.р.» та «Рекомендований алгоритм дій Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради у разі виявлення у здобувача освіти та/або працівника ознак гострого респіраторного захворювання». У ліцеї введено окремі норми щодо організації освітнього процесу, а саме:

- передбачено зміни у режимі роботи навчального закладу, термінів канікул, здійснено розведення по ротах часу проведення навчальних занять;
- при заїзді на навчання медичні працівники закладу здійснюватимуть скринінг термометрії та опитування щодо самопочуття здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу;
- щоденно, двічі на день (під час навчальних занять та під час самопідготовки) здійснюватимуть температурний скринінг здобувачів освіти, педагогів;
- для мінімізації пересування ліцеїстів у закладі за навчальними взводами закріплено окремі навчальні кабінети;
- спілкування із батьками (опікунами) як правило дистанційно.

Навчальний план Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату розроблено відповідно до ст. 33 розділу III Закону України від 05.09.2017 №2145-VIII, що вступив у дію 28.09.2017 «Про освіту», Закону України від 16.01.2020 №463-IX, який набрав чинності 18.03.2020 року «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392, постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 року №672 «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою», наказів Міністерства оборони України від 02.07.2021 року №188 «Про затвердження Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою» та від 23.07.2021 року №212 «Про внесення змін до наказу Міністерства оборони України від 02 липня 2021 року №188». наказу Міністерства охорони здоров'я України від 10.11.2020 року за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», відповідно до вимог нормативних актів, які спрямовуються на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, індивідуальних здібностей здобувачів освіти,

досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами та освітньою програмою ліцею.

Навчальний план ПВСЛІ є складовою освітньої програми ліцею (схвалено рішенням педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 30.08.2021 року) II-III рівнів навчання (базової середньої освіти та профільної середньої освіти) та розроблено:

- для 8-9-х н.в. – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- для 10-11-х н.в. – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 8-9-х н.в. складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х н.в. – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х н.в. – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані II ступеня на 2021/2022 н.р. (ст.7)

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 10-11-х н.в. складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х н.в. – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані III ступеня на 2021/2022 н.р. (ст.8)

На виконання наказу МОН України №1369 від 07.12.2018 року «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації (zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979) учні 9-х та 11-х класів складають державну підсумкову атестацію.

Відповідно до листа МОН України від 21.03.2014 року №14.1/12-1-437 предмет «Захист України» у 8-9 н.в. викладається за Програмою для ліцеїстів 8-9 класів Прикарпатського ВСЛІ «Захист України» (автори: полковник Мартинюк М.Л., полковник Куцань М.Н., підполковник Грубальський Р.Б.). Дана програма відповідно до листа державної наукової установи «Інституту модернізації змісту навчання» МОН України від 10.07.2020 року №22.1/12-г-541 отримала гриф схвалення для використання у закладах загальної середньої освіти (протокол №2 від 09.07.2020). Предмет «Захист України» у 10-11 н.в. викладається відповідно до наказу МОН України від 23.10.2017 №1407 за навчальною програмою «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (профільний рівень).

На виконання постанови Кабінету Міністрів України № 672 від 30.06.2021 року «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-

фізичною підготовкою», навчальної програми з предмету «Захист України» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) в період з 30.05.2021 по 11.06.2021 року у 10-х класах проводиться літній польовий навчальний табір. Річна оцінка з предмету «Захист України» у 10 класах виставляється, враховуючи результати підсумкового іспиту навчально-польових зборів літнього польового навчального табору.

На виконання наказу департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 28.05.2020 року №217 «Про викладання курсу «Основи християнської етики» у закладах освіти області», листа департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 23.07.2020 № 510/01-14/02.1 та рішення Івано-Франківської обласної ради від 31.07.2020 року №1493-36/2020 «Про звернення обласної ради щодо обов'язкового вивчення предмета «Основи християнської етики» у закладах загальної середньої освіти» у 8-9 навчальних взводах факультативно вивчається предмет «Основи християнської етики», у 10-11 навчальних взводах – «Основи сім'ї».

Навчальний план включає в себе інваріантну та варіативну складову. Враховуючи профіль ліцею, відповідно до наказів МОН України від 20.04.2018 №405, №406 здійснено перерозподіл годин між освітніми галузями інваріантної складової: за рахунок зменшення кількості годин трудового навчання, зарубіжної літератури, основ здоров'я у 8-9-х навчальних взводах збільшено кількість годин на вивчення алгебри та фізичної культури, у 10-11-х навчальних взводах частину годин варіативної складової використано на вивчення окремих предметів інваріантної складової, а саме: іноземної мови, математики, історії України. Відповідно до військово-спортивного профілю навчання у 10-11 навчальних взводах збільшено кількість годин на вивчення предмету «Захист України», фізична культура.

Починаючи з восьмого класу вводяться спарені уроки.

Варіативна частина навчального плану включає в себе:

додатковий час на вивчення таких навчальних предметів:

- алгебра (8-9);
- фізична культура (8-11);
- іноземна мова (10-11);
- математика (10-11);
- історія України (11);
- Захист України (10-11);

введення курсів за вибором:

- Захист України (8-9);
- історія українського війська (8-9, 11);

факультативні заняття:

- «Основи християнської етики» (8-9, 10-11);
- «Основи сім'ї» (10-11)
- математика «Логічні стежинки математики» (9);

- українська мова «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (8);
- українська мова «Синтаксис складного речення» (9);
- українська мова «Стилістика української літературної мови» (10-11).

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» та від 08.04.2016 №401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 квітня 2016 р. за №645/ 28775, листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей» вводиться поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземної мови, інформатики, фізичної культури.

Навчання в ліцеї здійснюється за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та навчальними програмами (додаток 1) затвердженими листом МОН України від 22.07.2020 №1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році», наказами МОН України: для 8-9 класів відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407; для 10-11 класів – наказ Міністерства освіти і науки України від 07.07.2016 №826 та від 23.10.2017 №1407.

Прикарпатський військово-спортивний ліцей-інтернат Івано-Франківської обласної ради працює в режимі повного дня, таблиця розподілу навчального часу, передбаченого на додаткове опрацювання навчальних дисциплін відображається у графіку консультаційних занять. Кількість часу для додаткового опрацювання у частині виконання домашніх завдань для кожного класу не перевищує норми, визначені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Навчальний план II ступеня на 2021/2022 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
Інваріантна складова						
Українська мова	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства				1	1	1
Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	2	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	3	3	3
Хімія	2	2	2	2	2	2
Інформатика	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Трудове навчання	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	3+0,5	3+0,5	3+0,5	3+0,5	3+0,5	3+0,5
Разом:	30+1,5	30+1,5	30+1,5	31,5+1,5	31,5+1,5	31,5+1,5
Варіативна складова	3	3	3	3	3	3
Курси за вибором:	2	2	2	2	2	2
Захист України	1	1	1	1	1	1
Історія українського війська	1	1	1	1	1	1
Факультативні заняття:	1	1	1	1	1	1
Синтаксис простого та простого ускладненого речення	0,5	0,5	0,5			
Логічні стежинки математики				0,5	0,5	0,5
Синтаксис складного речення				0,5	0,5	0,5
Основи християнської етики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	34,5	34,5	34,5	36	36	36

Начальник Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
 полковник

Микола МАРТИНЮК

Навчальний план III ступеня на 2021/2022 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б	11-В
Інваріантна складова	27	27	27	26	26	26
Базові предмети	27	27	27	26	26	26
Українська мова	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2			
Математика	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Фізика і астрономія	3	3	3	3,5	3,5	3,5
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Захист України	1,5+3,5	1,5+3,5	1,5+3,5	1,5+3,5	1,5+3,5	1,5+3,5
Вибірково-обов'язкові предмети	2	2	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Разом:	29+8,5	29+8,5	29+8,5	27+9	27+9	27+9
Варіативна складова				2	2	2
Курси за вибором:				1	1	1
Історія українського війська				1	1	1
Факультативні заняття:	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Основи сім'ї	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Стилістика української літературної мови				0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня	33	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	38	38	38

Начальник Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату
Івано-Франківської обласної ради
полковник

Микола МАРТИНЮК

Перелік навчальних програм

№ з/п	Автор та назва програми	Клас вивчення	Установа, котра затверджувала або схвалювала	Дата затвердження чи схвалення	Вихідні дані протоколу органу
1	2	3	4	5	6
1	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (5-9 класи)	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН від 07.06.2017 №804; від 23.10.2017 №1407
2	Українська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
3	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН України № 52 від 13.01.2017, №201 від 10.02.2017, від 07.06.2017 №804
4	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Рівень стандарту	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
5	Збірник програм курсів за вибором і факультативів з укр. мови / заг. редакц. К.В Таранік-Ткачук	8-10	Міністерство освіти і науки України	2010	Лист №14/18-Г-361
6	Зарубіжна література Програма із зарубіжної літератури для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	8-9	Міністерство освіти і науки України	2012 (зі змінами 2015-2017)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7	Зарубіжна література Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826

	навчання Рівень стандарт				
8	Іноземні мови для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова (Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень)	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
10	Правознавство. Навчальна програма для 9 класу з основ правознавства для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Міністерство освіти і науки України	2016 2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11	Правознавство (рівень стандарту) (Палійчук Н.Й, Котюк І. І	10-11	Міністерство освіти і науки України	2010 2016	Накази Міністерства освіти і науки України від 28.10.2010 № 1021 зі змінами, внесеними наказом МОН від 14.07.2016 №826
12	Людина і світ. 11 клас	11	Міністерство освіти і науки України	2010	Наказ МОНУ від 28.10.2010 № 1021
13	Історія України 5-9 класи. Навчальна програма з історії для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Міністерство освіти і науки України	2012 2015 2017	Накази Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 №585, від 13.01.2017 №52, від 10.02.2017 №201, від 07.06.2017 №804
14	Історія України 10-11 класи. Навчальна програма з історії для загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826
15	Програма «Історія українського війська» Авт. Нишак О.М., Гуцуляк Н.Ю.	8-11 кл.	Івано-Франківський ОППО	2012	Витяг з протоколу №3 засідання науково-методичної ради ОППО
16	Всесвітня історія Програма для	8-9	Міністерство освіти і науки	2017	Накази МОН від 07.06.2017

	загальноосвітніх навчальних закладів Всесвітня історія. 5-9 класи» (зі змінами)		України		№804; від 23.10.2017 №1407
17	Всесвітня історія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія 10-11 класи. Рівень стандарту/Академічний рівень.	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826
18	Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	10	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
19	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
20	Географія. 10 клас. Рівень стандарту. Академічний рівень. Київ, 2010. (доопрацьована зі змінами 2016)	10	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826
21	Географія. 11 клас. Рівень стандарту.	11	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
22	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН України від 07.06.2017 №804
23	Біологія. Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
24	Біологія і екологія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи Рівень стандарту	10-11	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
25	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5–9 класи»	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН України від 10.02.2017 №201, від 07.06.2017 №804;

					від 23.10.2017 №1407
26	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	10-11	Міністерство освіти і науки України	2010 2016	Накази Міністерства освіти і науки України від 28.10.2010 № 1021, від 14.07.2016 № 826
27	Інформатика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
28	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	Міністерство освіти і науки України	2011 2016	Відповідно до Постанови Кабміну України від 23.11.2011 №1392, Концепції «Нової української школи»
29	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-9 класи (оновлена)	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
30	Хімія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи Рівень стандарту	10-11	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
31	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН України від 07.06.2017 №804
32	Фізика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Рівень стандарт	10-11	Міністерство освіти і науки України	2016	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826
33	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН від 10.02.2017 №201, від 13.01.2017 №52, від 07.06.2017 №804
34	Фізична культура Навчальна програма Фізична культура	10-11	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 22.03.2017

	Профільний рівень 10-11 класи				№ 451
35	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН від 10.02.2017 №201, від 07.06.2017 № 804
36	«Захист України» Програма для ліцеїстів 8-9 класів Прикарпатського ВСЛІ. Мартинюк М.Л., Грубальський Р.Б.	8-9	Міністерство освіти і науки України	2014 2020	Листи МОН України від 21.03.2014 №14.1/12-1-437 та від 10.07.2020 року №22.1/12-г-541
37	Навчальна програма «Захист Вітчизни». Для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (профільний рівень)	10-11	Міністерство освіти і науки України	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
38	Програма «Основи християнської етики для учнів 1-11 класів». Львів Свічадо	8-9	Рекомендована Міністерство освіти та науки України	2015	Лист МОН України від 16.07.2015 №1/П-10027
39	Програма «Основи сім'ї для закладів загальної середньої освіти». Київ	10-11	Рекомендована Міністерство освіти та науки України	2018	Лист Інституту модернізації змісту освіти
40	Навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (авт. Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овіннікова)	8-9	Міністерство освіти і науки України	2017	Накази МОН України від 10.02.2017 №52, від 07.06.2017 №804

Перелік підручників

№ з/П	Назва книги	Автори	Клас	Видавництво	Рік
1	Українська мова (підручник)	Аврааменко О.М., Т.В.Борисюк, Поштаренко О.М	8	К.: «Генеза»	2016
2		Аврааменко О.М.	9	К.: «Генеза»	2017
3		Аврааменко О.М.	10	К.: «Грамота»	2018
4		Аврааменко О.М.	11	К.: «Грамота»	2019
5	Українська література	Слоньовська О.В.	8	К.: «Генеза»	2016
6		Аврааменко О.М.	9	К.: «Генеза»	2017
7		Аврааменко О.М., Пахаренко В.І.	10	К.: «Грамота»	2018
8		Аврааменко О.М.	11	К.: «Грамота»	2019
9	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І., Ковбасенко Л.В.	8	К.: «Генеза»	2016
10		Ковбасенко Ю.І. Ковбасенко Л.В.	9	К.: «Генеза»	2017
11		Ковбасенко Ю.І.	10	К.: «Літера ЛТД»	2018
12		Ісаєва О.О.	11	К.: «Оріон»	2019
13	Історія України	Власов В.С.	8	К.: «Генеза»	2016
14		Гісем О.В. Мартинюк О.О.	9	Х.: «Ранок»	2017
15		Власов В.С. Кульчицький С.В.	10	К.: «Літера ЛТД»	2018
16		Власов В.С. Кульчицький С.В.	11	К.: «Літера ЛТД»	2019
17	Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	8	Х.: «Ранок»	2016
18		Гісем О.В. Мартинюк О.О.	9	Х.: «Ранок»	2017
19		Гісем О.В. Мартинюк О.О.	10	Х.: «Ранок»	2018
20		Ладиченко Т.В.	11	К.: «Грамота»	2011
21	Основи правознавства	Філіпенко Т.В. Сутковий В.Л.	9	К.: «Генеза»	2017
22	Громадянська освіта	Бакка Т.В.	10	К.: «Оріон»	2018
23	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	8	Т.: «Астон»	2016
24		Карп'юк О.Д.	9	Т.: «Астон»	2017
25		Карп'юк О.Д.	10	Т.: «Астон»	2018
26		Карп'юк О.Д.	11	Т.: «Астон»	2019
27	Німецька мова	Сотникова С.І. Гоголева Г.В	8	Х.: «Ранок»	2016
28		Сотникова С.І. Гоголева Г.В.	9	Х.: «Ранок»	2017
29		Сотникова С.І. Гоголева Г.В.	10	Х.: «Ранок»	2018
30		Сотникова С.І.	11	Х.: «Ранок»	2019

		Гоголева Г.В.			
31	Алгебра	Бевз Г.П., Бевз Г.В.	8	Х.: «Фоліо»	2016
32		Істер О.І.	9	К.: «Освіта»	2017
33	Геометрія	Бевз Г.П., Бевз Г.В., Владімірова Н.Г.	8	К.: «Фоліо»	2016
34		Істер О.І.	9	К.: «Освіта»	2017
35	Математика	Істер О.І.	10	К.: «Генеза»	2018
36		Істер О.І.	11	К.: «Генеза»	2019
37	Інформатика	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П.	8	Х.: «Ранок»	2016
38		Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.	9	Х.: «Ранок»	2017
39		Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	10	К.: «Генеза»	2010
40		Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	11	К.: «Генеза»	2012
41	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	8	Х.: «Ранок»	2016
42		Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	9	Х.: «Ранок»	2017
43		Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.	10	Х.: «Ранок»	2018
44		Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.	11	Х.: «Ранок»	2019
45	Астрономія	Сиротюк В.Д. Мірошніченко Ю.Б.	11	К.: «Генеза»	2019
46	Хімія	Буринська Н.М.	8	К.: «Педагогічна думка»	2016
47		Буринська Н.М., Величко Л.П.	9	К.: «Педагогічна думка»	2017
48		Попель П.П.	10	Т.: «Академія»	2018
49		Попель П.П., Крикля Л.С.	11	К.: «Академія»	2019
50	Захист Вітчизни	К. Пашко; І. Герасимов; Ю. Щирба; М. Фуця Наказ МОН України №235 від 16.03.2011р.	11	Х.: «Сиція»	2012
51	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є. Василяшко І.П. Гурська О.К.	8	К.: «Генеза»	2016
52		Поліщук Н.М.	9	К.: «Генеза»	2017
53	Трудове навчання (технічні види праці)	Терещук А.І. Захаревич М.І.	8	К.: «Літера ЛТД»	2016
54		Терещук А.І.	9	К.: «Літера ЛТД»	2017

55	Географія	Бойко В.М. Дігчук І.Л. Заставецька Л.Б.	8	Кам-Под.: «Абетка»	2016
56		Бойко В.М., Дігчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.	9	Кам-Под.: «Абетка»	2017
57		Бойко В.М. Брайчевський Ю.С. Яценко Б.П.	10	К.: «Перун»	2018
58		Довгань Л.Д. Стадник О.Г.	11	Х.: «Ранок»	2019
59	Біологія	Матяш Н.Ю. Остапченко Л.І. Пасічніченко О.М.	8	К.: «Генеза»	2016
60		Остапченко Л.І. Балан П.Г. Поліщук В.П.	9	К.: «Генеза»	2017
61	Біологія і екологія	Остапченко Л.І.	10	К.: «Генеза»	2018
62		Остапченко Л.І. Балан П.Г.	11	К.: «Генеза»	2019
63	Мистецтво	Назаренко Н.В., Чен Н.В., Галегова Д.О.	8	Х.: «Оберіг»	2016
64		Назаренко Н.В., Чен Н.В., Севастьянова Д.О., Мерзлікіна М.М.	9	Х.: «Оберіг»	2017

РОЗДІЛ V

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Структура ліцею

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» ліцей має два ступені: базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти (8-9 н.в.) і профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти (10-11 н.в.).

На рівні базової середньої освіти здійснюється загальноосвітня допрофільна підготовка, що є фундаментом базової загальної середньої освіти, формує у ліцействів готовність до подальшого здобуття освіти військово-спортивного профілю.

На третьому рівні повної загальної середньої освіти здійснюється поглиблена допрофесійна підготовка військового спрямування, необхідна для подальшого вступу і навчання у закладах вищої військової освіти. За час навчання у військово-спортивному ліцеї у здобувачів освіти завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння самостійно отримувати інформацію з різних джерел, застосовувати її на практиці, висловлювати свою точку зору на події,

обґрунтовувати та відстоювати її, застосовувати на практиці знання, вміння і практичні навички в об'ємі знань молодшого командира з профільних дисциплін.

Зміст освіти у ліцеї складається з органічного поєднання таких складових як:

- загальноосвітня підготовка;
- допрофесійна підготовка військового спрямування.

Загальноосвітня підготовка

Загальноосвітня підготовка забезпечується шляхом формування у ліцеїстів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність;
- 12) інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Кожен вчитель має реалізувати визначені завдання у рамках своєї освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей ліцеїстів.

Допрофесійна підготовка військового спрямування

Допрофесійна підготовка військового спрямування передбачає виконання ліцеїстом вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування, підготовка ліцеїстів для подальшого вступу до закладів вищої військової освіти і подальшого проходження військової служби.

Фахова підготовка ліцеїстів проводиться у відповідності з Навчальною програмою з фізичної культури для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2011 року №1392) та Навчальною програмою «Фізична культура профільний рівень 10-11-ті класи (лист Міністерства освіти і науки України від 31.08.2010 року №1/11-8298), спеціально фізична підготовка здійснюється згідно Навчальної програми «Захист Вітчизни» для ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою загальної середньої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2011 року №1/9-622).

Відповідно до листа МОН України від 21.03.2014 року №14.1/12-1-437 предмет «Захист України» у 8-9 н.в. викладається за Програмою для ліцеїстів 8-9 класів Прикарпатського ВСЛП «Захист України» (автори: полковник

Мартинюк М.Л., полковник Куцань М.Н., підполковник Грубальський Р.Б.). Дана програма відповідно до листа державної наукової установи «Інституту модернізації змісту навчання» МОН України від 10.07.2020 року №22.1/12-г-541 отримала гриф схвалення для використання у закладах загальної середньої освіти (протокол №2 від 09.07.2020). Предмет «Захист України» у 10-11 н.в. викладається відповідно до наказу МОН України від 23.10.2017 №1407 за навчальною програмою «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (профільний рівень).

У ліцеї об'єднані теоретичний і практичний компоненти навчання.

Теоретичний компонент складається з таких заходів:

- планові уроки;
- позаурочні заходи;
- факультативи, курси за вибором;
- набуття теоретичних знань з основ військової справи;
- консультації та інше.

Практичний компонент складається з таких заходів:

- практичні заняття та відпрацювання нормативів під час планових військово-польових зборів;
- лабораторні роботи;
- бойові стрільби;
- польовий вихід та інше.

Невід'ємним елементом загальної культури особистості є фізичне виховання. Основа фізичного виховання – утвердження здорового способу життя, повноцінний фізичний розвиток ліцеїстів, формування його фізичних здібностей. Ліцеїсти мають змогу займатись у спортивних гуртках та секціях за інтересами, брати участь у туристичних походах. Проводиться щорічна загальноліцейна спартакіада та військово-спортивні свята.

Навчання у ліцеї проводиться диференційовано, в залежності від базового рівня шкільної підготовки. Створюються умови для розвитку здібностей тих, хто навчається, застосовуються сучасні педагогічні новації та інформаційні технології, які стимулюють у ліцеїстів мотивацію для подальшого навчання у вищих військово-навчальних закладах та для самоосвіти.

Згідно Статуту ліцею ліцеїсти, які не мають річних оцінок початкового рівня переводяться до наступного курсу. Ліцеїсти, які мають річні оцінки початкового рівня, наприкінці навчального року (семестру) за рішенням педагогічної ради ліцею, наказом начальника ліцею відраховуються з навчального закладу, незалежно від того, на якому курсі вони навчаються.

Питання відрахування з ліцею за недисциплінованість або внаслідок низьких моральних якостей вирішується педагогічною радою ліцею, незалежно від терміну навчання ліцеїста.

З метою сприяння психічному та фізичному здоров'ю майбутніх військових фахівців, виробленню у них рис сміливості, мужності, самовладання в екстремальних ситуаціях, взаємовиручки, військової товарищескості у ліцеї проводиться цілеспрямована виховна робота. Виховна робота в ліцеї є

складовою частиною національного виховання в Україні. Вона спрямована на формування у ліцеїстів високих патріотичних, морально-психологічних та фізичних якостей, необхідних для військової служби на офіцерських посадах Збройних Сил України.

Військово-патріотичне виховання в ліцеї є органічним компонентом військової освіти і передбачає формування у ліцеїстів необхідності незаперечного виконання Законів України, особистої відповідальності за захист України, сумлінності оволодіння військовою спеціальністю, дисциплінованості, організованості, мужності, сміливості, шанобливого ставлення до членів військового колективу, почуття військової товаришкості та бойової взаємодопомоги, гордості за випускників ліцею-героїв АТО, поваги до підлеглих, відповідальності за їх здоров'я та добробут, швидку адаптацію до служби після закінчення ліцею. Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Системна організація військово-патріотичного виховання ліцеїстів спрямована на підготовку до оволодіння ними військовими професіями, формування психологічної та фізичної готовності до служби Збройних Силах України.

Основні напрямки виховання ліцеїстів:

- формування національної свідомості, гідності, любові до рідної землі, свого народу, готовності до самопожертвування в ім'я захисту своєї Батьківщини;
- впровадження в систему виховання ідеї державності, незалежності України, будівництва Збройних Сил України як гаранта територіальної цілісності держави, недоторканості її кордонів;
- наповнення виховання культурно-історичними надбаннями українського народу, героїчними традиціями визвольної боротьби;
- використання зусиль ліцеїстів для військово-патріотичного виховання допризывної і призывної молоді.

Психологічна служба ліцею ставить перед собою завдання психологічного супроводу навчально-виховного процесу і передбачає:

- а) психолого-професійне обстеження юнаків з метою вивчення та оцінки таких характеристик особистості, як мотивації, психофізіологічних характеристик, соціально-психологічних особливостей, дисциплінованості і морально-етичних якостей та оцінку пізнавальних психічних процесів (пам'яті, уваги, мислення, уяви, швидкості і координації рухів);
- б) психолого-педагогічний супровід ліцеїстів, що передбачає створення соціально-психологічних умов для розв'язання ліцеїстами завдань (в освіті, соціалізації, психологічному розвитку), які виникають в процесі взаємодій у колективі;
- в) активну роботу з педпрацівниками, що забезпечує їх психологічну діагностику на психопрофілактичній основі, координацію та інтеграцію в

педколективі, що проявляється через довіру та високу вимогливість до кожного члена педколективу, конструктивності та діловій критиці, ефективності та дієвості впровадження інноваційних технологій;

г) забезпечення профілактики та корекцію девіантної поведінки, здійснення первинної профілактики шкідливих звичок, алкоголізму, наркоманії, надання ліцеїстам рекомендацій щодо вибору професій (в першу чергу – військових) та консультативно-методичної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу.

РОЗДІЛ VI

Показники реалізації освітньої програми

Загальна середня освіта є невід’ємною органічною складовою безперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодої людини в суспільстві, фундаментом та основою для подальшої її освіти чи майбутньої трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя. Тому ліцей дотримується, з одного боку наступності з базовою освітою, зокрема в питаннях базового компонента її змісту, з іншого – створює основу для загальнонаукової, загальнокультурної і допрофесійної підготовки фахівців до майбутньої професії офіцера ЗСУ та інших силових структур України.

Ліцей є спеціалізованим закладом загальної середньої освіти з військово-професійною спрямованістю навчання та виховання і належить до закладів з поглибленим вивченням програм військово-спортивної підготовки юнаків з наданням їм знань, вмінь і практичних навичок в обсязі молодшого командира, підготовки до вступу у ЗВВО, інші військові заклади силових структур.

Прийом до ліцею здійснюється відповідно до Правил прийому до Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради, погодженими департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації та схваленими педагогічною радою ліцею.

РОЗДІЛ VII

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у ліцеї та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти II-III ступенів, затвердженого наказами МОН від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584, від 07.06.2017 №804, від 28.11.2019 №1493. Досягнення поставлених цілей досягається через використання програмно-методичного забезпечення, періодичної преси, методичних предметних журналів, інформаційних збірників, підручників, за якими працює ліцей, даних педагогічних знахідок, досвіду освітніх технологій.

У складанні «Освітньої програми Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради» брали участь:

1. Начальник Прикарпатського ВСЛІ Івано-Франківської обласної ради полковник Мартинюк М.Л.
2. Заступник начальника з навчальної роботи Риндич О.В.
3. Заступник начальника з виховної роботи Барган Я.І.
4. Заступник начальника з навчально-виховної роботи полковник Куцань М.Н.
5. Командири рот, старші офіцери-вихователі: полковник Шамрайов В.І., підполковник Грубальський Р.Б.
6. Практичний психолог Рубінський М.М.
7. Голови методичних комісій: Грубальський Р.Б., Войчишин В.І., Ільницька Н.Б., Нищак О.М., Війтик С.Б., Кройтор Л.В., Білічак Г.В.
8. План «Освітньої програми Прикарпатського військово-спортивного ліцею-інтернату Івано-Франківської обласної ради» обговорений на засіданнях методичних комісій ліцею.